*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2024-2029**

Rok akademicki 2027/2028

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | **Diagnozowanie i pomoc psychologiczna dla dzieci z FASD** |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Psychologii |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | rok IV, semestr 8 |
| Rodzaj przedmiotu | kształcenia specjalnościowego, do wyboru |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Anna Lenart |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | mgr Katarzyna Biała-Solarz |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 8 |  | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| brak |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Dostarczenie terminologii i wiedzy teoretycznej dotyczącej syndromu FASD. |
| C2 | Dostarczenie wiedzy na temat baterii testów psychologicznych jako narzędzia badawcze wykorzystywane w diagnozie FASD. |
| C3 | Poznanie kryteriów diagnostycznych FASD. |
| C4 | Poznanie trudności psychologiczne dzieci z FASD i nabycie umiejętności diagnozy w tym zakresie. |
| C5 | Rozwój kompetencji w zakresie komunikacji specjalistycznej z zakresu psychologii. |
| C6 | Wskazanie kierunków pomocy psychologicznej dla dzieci z syndromem FASD. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK ( efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| EK\_01 | ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodycznej psychologii, a zwłaszcza w obszarze psychoprofilaktyki, diagnozy psychologicznej i pomocy psychologicznej dzieciom z FASD: podaje definicję i zna terminologie syndromu FASD, wymienia i charakteryzuje poszczególne typy FASD oraz ich kryteria diagnostyczne | K\_W04 |
| EK\_02 | ma pogłębioną wiedzę na temat zaburzeń psychicznych, diagnozy i pomocy psychologicznej dzieciom z FASD, a także psychoprofilaktyki i wybranych elementów terapii psychologicznej dla osób z FASD | K\_W10  K\_W12  K\_W19 |
| EK\_03 | samodzielnie wyszukuje literaturę odnośnie do syndromu FASD i innych zaburzeń psychicznych, oraz w ich kontekście przetwarza w stopniu pogłębionym wiedzę na temat rozwoju i funkcjonowania człowieka | K\_W04  K\_U01 |
| EK\_04 | wykorzystuje różne zaawansowane techniki komunikacyjne i sprawnie porozumiewa się przy ich użyciu w kontakcie z podopiecznymi, klientami i innymi specjalistami w zakresie diagnozy i pomocy psychologicznej i innymi podmiotami; posługuje się właściwą terminologią komunikując wiedzę z zakresu syndromu FASD i udziela informacji z procesu diagnostycznego | K­\_U­03 |
| EK\_05 | jest gotów do zachowań profesjonalnych wynikających z podejmowanej działalności naukowej, diagnostycznej, profilaktycznej i terapeutycznej w pracy z pacjentem z syndromem FASD | K\_K03  K\_K08 |

* 1. **Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| FASD - kwestie definicyjne i terminologiczne. |
| Terminologia i klasyfikacje zaburzeń OUN w FASD. |
| Zaburzenia więzi i przywiązania a FASD. |
| Testy psychologiczne jako narzędzia diagnostyczne w zespole FASD. |
| Wywiad jako narzędzie diagnostyczne, ćwiczenie wywiadu na temat problemów alkoholowych, kontakt i wywiad z biologiczna matką dziecka z podejrzeniem FASD. |
| Wykorzystanie testu WISC -V. |
| Problemy emocjonalne i kierunki pomocy dzieciom z FASD. |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja w grupach

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | praca zaliczeniowa w formie prezentacji | ćwiczenia |
| EK\_02 | praca zaliczeniowa w formie prezentacji | ćwiczenia |
| EK\_03 | praca zaliczeniowa w formie prezentacji | ćwiczenia |
| EK\_04 | praca zaliczeniowa w formie prezentacji, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| EK\_05 | praca zaliczeniowa w formie prezentacji, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest obecność na zajęciach (dopuszczalna jedna nieobecność nieusprawiedliwiona na ćwiczeniach) oraz:

- wykonanie prezentacji multimedialnej, będącej wynikiem przyswojenia treści przedstawionych w trakcie zajęć oraz pogłębionych w efekcie pracy własnej studenta.

- przedstawienie 1 studium przypadku – przygotowanie diagnozy dziecka, wraz ze wskazówkami do pracy terapeutycznej.

Ocena wg skali:

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy

z drobnymi błędami)

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi

niedociągnięciami)

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza,

z niewielką liczbą błędów)

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi

błędami)

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  -.udział w konsultacjach | 1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  -.przygotowanie do zajęć  -.studiowanie literatury  - przygotowanie prezentacji | 10  14  10 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Banach, M. (red.) (2011). *Alkoholowy zespół płodu: teoria, diagnoza, praktyka*. Kraków: Wyższa Szkoła Filozoficzno-Pedagogiczna "Ignatianum".  Zbucka, L. (2000). *Badania nad dziećmi alkoholików*. Warszawa: Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.  Liszcz, K. (2011). *Dziecko z FAS w szkole i w domu*. Kraków: Wydawnictwo Rubikon.  Klecka, M., Janas-Kozik, M. (2009). *Dziecko z FASD: rozpoznania różnicowe i podstawy terapii*. Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia.  Jadczak-Szumiło, T. *Neuropsychologiczny profil dziecka z FASD: studium przypadku*. Warszawa: Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia. |
| Literatura uzupełniająca:  Hryniewicz, D. (2007). *Specyfika pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom z FAS*. Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia: Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.  Rozpoznawanie FASD\_Pediatria\_2020\_FASD, PARPA. Wydanie specjalne. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej